МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Наименование учредителя

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Государственный язык республики Российской Федерации»

для 8 класса основного общего образования

на 2025/2026 учебный год

Составитель: ФИО учителя,

Учитель осетинского языка и литературы

г. Владикавказ, 2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс обучения осетинскому языку (как второму) в 8 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов.

Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Основная ступень школьного обучения осетинскому языку характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

В 8 классе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Осетинский язык (как второй)»**

На данном этапе обучения большое внимание уделяется осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе и дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

Курс построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,

- языковые средства и навыки оперирования ими

- социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их реального общения на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебника. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание дает возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстов разных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усложнения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

В основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которая является важным учебным умением.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «осетинский язык (как второй)»**

Целями изучения осетинского языка (как второго) по программам основного общего образования являются:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТа «Осетинский язык (как второй)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 8 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 102 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Осетинский язык (как второй)» в 8 классе**

Аивгъуыдта сæрд. Фесты каникултæ – диссаджы бонтæ…

Алцæмæн дæр – йæхи рæстæг.

Фæндæгтæ, фæндæгтæ…

Æгас цу, уазæг!

Хистæрæн – кад, кæстæрæн – рад.

Аргъау сæдæсæрон у.

Хæххон стъалы.

Сыгъзæрин фæззæг.

Ацы диссаджы дуне!

Кавказ – «æвзæгты хох».

Нæ сыхæгты æвзæгтæ.

«Адæмты хох».

Кавказæгтæ сæ мидбылты худынц.

Кавказы аивад.

Уары урс-урсид мит…

Цы зонæм? Цæмæ арæхсæм?

Зымæгон æрдз.

Кæстæртæ сæ мидбылты худынц.

Шахматты историйæ.

Æрыгон чемпионтæ.

Уæрæсейы хæстон кад.

Фыдыбæстæ хъахъхъæнджытæ.

Спорт у æнæниздзинад

Спорт æмæ аивад.

Тæдзынджытæ тæдзынц.

Зымæджы маст – уалдзæджы цин.

Бафæлладыстæм… Аулæфæм?

«Равдисут мын Дзæуджыхъæу».

Цыртдзæвæнтæ хъахъхъæныны æппæтдунеон бон.

Ирыстоны цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынæттæ.

Уæлахизы бонмæ.

Нæ ферох кæндзыстæм…

Æрхæццæ кæнынц каникултæ!

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения государственного (осетинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. ***гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие   
в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на осетинском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном   
и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на осетинском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление   
к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

1. ***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном   
и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (осетинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию осетинского языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к осетинскому языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение   
к символам России, государственным праздникам, историческому   
и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих   
в родной стране;

1. ***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,   
а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального   
и общественного пространства;

1. ***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего   
и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению   
в разных видах искусства;

1. ***физического воспитания, формирования культуры здоровья   
   и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный   
и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка   
на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на осетинском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. ***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления   
с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду   
и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных   
и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

1. ***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков   
и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве   
с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию   
в практической деятельности экологической направленности;

1. ***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения   
как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков   
и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1. ***адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной   
   и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах   
и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах   
и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями   
в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния   
на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения   
и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать   
в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе   
с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое   
и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии   
с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на осетинском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

понимать коммуникативную цель говорящего;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;

переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов;

писать на осетинском языке с учётом изученных правил;

создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;

писать с опорой на образец личное письмо, выражать пожелания;

осознавать сходство и различие в речевом этикете осетинского и русского народов;

правильно произносить все звуки осетинского языка;

анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова;

определять гармонию гласных звуков в осетинских словах;

учитывать закон сингармонизма при словоизменении и словообразовании;

знать правила постановки ударения в осетинских словах;

определять лексическое значение слова;

выполнять фонетический анализ слова;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

использовать в речи многозначные, парные, повторяющиеся слова;

опознавать синонимы, антонимы и омонимы, пользоваться ими в собственной речи;

опознавать фразеологизмы и понимать роль фразеологизма в оформлении мыслей и чувств;

использовать в собственной речи фразеологизмы;

использовать необходимую информацию из фразеологического словаря;

различать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие, местоимение);

характеризовать обще-категориальное значение, морфологические признаки   
и синтаксическую роль частей речи;

определять принадлежность слова к определённой части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам;

группировать части речи по заданным морфологическим признакам;

распознавать части речи по способу образования;

распознавать и употреблять в речи нарицательные и собственные имена существительные;

изменять имена существительные по падежам и числам;

определять падежные формы существительных и употреблять в речи;

распознавать и употреблять в речи формы принадлежности имен существительных;

осознавать особенности имени прилагательного в осетинском языке   
по сравнению с русским языком;

образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их   
в речи;

проводить морфологический анализ существительного и прилагательного;

применять знания и умения по морфологии в практике письма;

распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;

распознавать и называть разряды числительных (количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные);

согласовывать в речи и на письме числительные с существительными;

проводить морфологический разбор числительного;

образовывать степени сравнения наречий, использовать их в речи;

образовывать наречия разными способами;

распознавать наречия места, времени, образа действия, меры и степени, причины и цели употреблять их в речи;

проводить морфологический разбор наречий;

распознавать личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределённые местоимения;

правильно употреблять местоимения в речи без аффиксов принадлежности   
и с аффиксами принадлежности;

изменять местоимения по падежам и числам;

употреблять в речи падежные формы местоимений;

проводить морфологический разбор местоимений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.1. | Аивгъуыдта сæрд. Фесты каникултæ – диссаджы бонтæ… | 3 |  | 3 | Укажите дату! | Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.  Рассказывать о летних каникулах, используя клише и полные / неполные предложения.  Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.  Читать текст письма и рассказывать о том, как школьники из Осетии проводят каникулы.  Знакомиться с правилами образования возвратных глаголов и употреблять их в речи. Вспоминать лексику по темам «Сæрд» и «Каникултæ» и дополнять ассоциограмму.  Вести диалог-расспрос по темам «Сæрд» и «Мæ каникултæ» в парах, используя данные вопросы. Вспоминать спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени.  Переводить предложения по темам «Сæрд»,  «Каникултæ».  Изучать памятку об образовании возвратных глаголов. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление возвратных глаголов. | Устный опрос  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.2. | Алцæмæн дæр – йæхи рæстæг. | 3 |  | 3 |  | Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу рисунки.  Давать оценку своим каникулам и каникулам друзей. Отвечать на вопросы по темам «Сæрдыгон хъæды», «Каникултæ лагеры æмæ туристон базæйы», «Горæты», «Хъæуы».  Составлять минидиалоги по образцу. Пересказывать с опорой на текст.  Использовать причастия и прилагательные с суффиксом  -гæ.  Составлять вопросительные предложения по образцу. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление противительного союза та. | Тестирование  Письменная работа |  |
| 1.3. | Фæндæгтæ, фæндæгтæ… | 3 |  | 3 |  | Читать текст с полным пониманием содержания. Писать текст, подставляя нужные слова.  Пересказывать текст.  Отвечать на вопросы по содержанию текста. Находить в тексте нужные предложения. Составлять предложения из отдельных частей.  Дополнять предложения по теме Сæрдыгон каникултæ». Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление причастий и прилагательных. | Устный опрос  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.4. | Æгас цу, уазæг! | 3 |  | 3 |  | Воспринимать на слух текст письма и выполнять задания на контроль понимания.  Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.  Находить в тексте эквиваленты русских предложений. Дополнять диалог нужными репликами с опорой на текст.Рассказывать диалог. Исправлять план текста.  Анализировать образование слов. Дополнять и записывать предложения.  Читать текст с пониманием основного содержания. Выполнять упражнения, нацеленные на выбор правильной формы слова. | Тестирование  Письменная работа |  |
| 1.5. | Хистæрæн – кад, кæстæрæн – рад. | 3 |  | 3 |  | Читать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики.  Обсуждать проблемы пожилых людей в нашей стране. Делать выводы о необходимости помогать пожилым людям.  Находить в тексте нужную информацию и выписывать ее.  Преобразовывать диалог в монолог.  Изучать памятку об образовании разделительных числительных.  Повторять правило образования порядковых числительных.  Тренироваться в употреблении разделительных числительных в предложениях. | Устный опрос  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.6. | Аргъау сæдæсæрон у. | 3 |  | 3 |  | Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты.  Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по его содержанию.  Находить в тексте эквиваленты русских словосочетаний. Переводить текст на осетинский язык.  Записывать предложения, подставляя нужные слова. Находить антонимы и определять, к кому из персонажей они применимы. Рассказывать об одном из персонажей сказки. Самостоятельно определять значения новых слов. Тренироваться в употреблении глаголов со значением многократного действия. | Устный опрос  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/)https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.7. | Хæххон стъалы. | 3 |  | 3 |  | Выполнять тестовые задания, выбирать правильный ответ.  Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Самостоятельно определять по контексту значения новых слов.  Работать с двуязычным словарем. Находить в тексте нужную информацию.  Анализировать содержание таблицы спряжения глагола в изъявительном и повелительном наклонениях, делать выводы.  Составлять и записывать предложения с модальным глаголом фæнды. Сопоставлять конструкции с выражением долженствования и желания. | Устный опрос  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.8. | Сыгъзæрин фæззæг. | 3 |  | 3 |  | Выражать свое отношение к осени, осенней погоде. Комментировать данные утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.  Давать характеристику осени, опираясь на данный учебный текст.  Выписывать из текста нужную информацию. Переводить предложения на осетинский язык. Анализировать образование слов.  Сопоставлять образование и употребление прилагательных и причастий.  Выполнять упражнения, нацеленные на употребление прилагательных и причастий.  Отвечать на вопросы, употребляя новые слова. Составлять диалог по теме. | Устный опрос  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.9. | Ацы диссаджы дуне! | 3 |  | 3 |  | Воспринимать на слух содержание басни и понимать основное содержание.  Находить в тексте предложения с новыми словами. Находить в тексте осетинские эквиваленты русских предложений.  Работать со словарем. Осуществлять подбор антонимов. Возражать против неверных утверждений. Соглашаться с верными утверждениями. Составлять предложения по схеме.  Читать диалог по ролям.  Отвечать на вопросы по содержанию диалога. Преобразовать диалог в монолог.  Выполнять упражнения, нацеленные на употребление деепричастий.  Рассказывать краткое содержание текста. | Устный опрос  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.10 | Контролон куыст | 1 | 1 |  |  | Индивидуальная работа | Письменная работа |  |
| 1.11 | Кавказ – «æвзæгты хох». | 3 |  | 3 |  | Читать мини-тексты из истории Кавказа с полным пониманием содержания.  Находить в тексте нужную информацию.  Записывать предложения с подстановкой нужных слов. Слушать аудиотекст о средневековом Кавказе и отвечать на поставленные вопросы.  Переводить фразы на осетинский язык с опорой на текст.  Тренироваться в правильном произношении наименований народов Кавказа.  Рассказывать о языках народов Кавказа. Знакомиться с рисунком – генеалогическим древом кавказских языков.  Дополнять диалог нужными репликами. Возражать или соглашаться с утверждениями собеседника.  Употреблять устно и письменно фразы с выражением возможности или невозможности действия.  Выполнять упражнения на повторение пройденного материала. | Устный опрос  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.12. | Нæ сыхæгты æвзæгтæ. | 3 |  | 3 |  | Комментировать схему «Æвзæгты бинонтæ». Дополнять предложения с пропусками и составлять текст.  Делать выводы о сходстве и различиях языков. Выполнять тренировочные упражнения с использованием изученной лексики.  Составлять фразы с использованием послелога фæйнæ, модального глагола фæнды.  Переводить диалог на осетинский язык.  Слушать аудиотекст и отмечать необходимые факты. Переводить слова с помощью словаря.  Читать и анализировать содержание памятки о пассивных конструкциях.  Сравнивать структуру пассивных конструкций в осетинском и русском языках.  Соглашаться или не соглашаться с данными утверждениями.  Пересказывать текст, опираясь на план. | Устный опрос  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.13 | «Адæмты хох». | 3 |  | 3 |  | Выполнять упражнения, нацеленные на повторение пройденного грамматического материала.  Употреблять в письменной и устной речи существительные во множественном числе, страдательные конструкции, послелоги.  Анализировать таблицу склонения существительных на согласную и гласную.  Образовывать по образцу причастия.  Образовывать по образцу страдательные конструкции. Читать текст с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы.  Выбирать правильный ответ на вопрос. Оценивать правильность высказывания. Подбирать заголовок к тексту. Составлять диалог с данными репликами.  Переводить фразы на осетинский язык, используя данные послелоги. | Устный опрос  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.14. | Кавказæгтæ сæ мидбылты худынц. | 3 |  | 3 |  | Повторять изученные вопросительные слова. Анализировать информацию о месте вопросительных слов в предложении.  Составлять предложения по теме, отвечая на поставленный вопрос.  Употреблять существительные и глаголы в нужной форме.  Знакомиться с памяткой о значении и порядке слов в вопросительной конструкции с глаголом в условном наклонении.  Читать текст и отмечать нужное предложение. Давать полные и краткие ответы на вопросы по содержанию притчи.  Выполнять упражнения на употребление вопросительных конструкций.  Составлять текст, заполняя пропуски.  Знакомиться с осетинским фразеологизмом *уд ауайын*. Находить осетинские эквиваленты русских предложений.  Пересказывать текст. | Устный опрос  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.15. | Кавказы аивад. | 3 |  | 3 |  | Слушать аудиотекст, понимать основное содержание и отвечать на поставленный вопрос.  Определять значение слов по контексту.  Читать текст с полным пониманием содержания. Находить в тексте осетинские эквиваленты русских словосочетаний и выписывать их.  Сопоставлять вопросы с данными словами. Анализировать таблицу спряжения переходных и непереходных глаголов.  Знакомиться с образованием и значением желательного наклонения глагола.  Находить в тексте глаголы в желательном наклонении. Использовать в речи глаголы в желательном наклонении.  Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Слушать текст и читать его про себя.  Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на усвоение новой лексики.  Составлять рассказ по содержанию текстов. Рассказывать об искусстве народов Кавказа. | Устный опрос  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.16 | Уары урс-урсид мит… | 3 |  | 3 |  | Составлять ассоциативные ряды по теме «Зымæг». Составлять и записывать предложения по теме «Зима». Тренироваться в употреблении глаголов в желательном наклонении и глаголов со значением повторяющегося действия.  Сопоставлять содержание составленных предложений и объяснять его.  Анализировать таблицу спряжения глаголов в изъявительном и желательном наклонениях.  Читать перевод песни «В лесу родилась елочка…» на осетинский язык и находить осетинские эквиваленты русских словосочетаний.  Самостоятельно определять значения выделенных слов. Активизировать новую лексику в ответах на вопросы. Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на полное понимание содержания текста и употребление глаголов в желательном наклонении.  Рассказывать диалог по ролям, работать в парах. | Устный опрос  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.17. | Цы зонæм? Цæмæ арæхсæм? | 2 |  | 2 |  | Читать тексты с полным пониманием содержания. Рассказывать о событиях из своей жизни с опорой на текст.  Выражать свое отношение к содержанию текста. Определять значения слов по контексту.  Анализировать содержание памятки об образовании глаголов со значением незавершенного действия.  Выполнять тренировочные упражнения, нацеленные на повторение изученной лексики и грамматического материала.  Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов со значением завершенного действия.  Пересказывать текст. | Устный опрос  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.18 | Контролон куыст | 1 | 1 |  |  | Индивидуальная работа | Письменная работа |  |
| 1.19. | Зымæгон æрдз. | 3 |  | 3 |  | Высказывать свое мнение относительно правильности или неправильности утверждения.  Аргументировать свое мнение. Преобразовывать предложения, изменяя форму глаголов, и записывать их.  Решать кроссворд на тему «Зымæг».  Читать стихотворение с пониманием основного содержания.  Комментировать содержание текста.  Находить в тексте эквиваленты русских словосочетаний. Находить правильные варианты перевода предложений. Анализировать содержание памятки о способах выражения разрешения и повеления.  Заполнять таблицу, нацеленную на повторение спряжения глаголов. Искать различия в рисунках и рассказывать о них. Читать письмо школьницы и комментировать его содержание.  Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала.  Писать письмо другу, рассказывать о зимнем досуге. | Устный опрос  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.20. | Кæстæртæ сæ мидбылты худынц. | 3 |  | 3 |  | Слушать текст-диалог и отмечать ответ на заданный вопрос.  Воспроизводить отдельные реплики диалога. Воспроизводить диалог и пересказывать его. Читать и анализировать памятку о значениях и употреблении частицы ма.  Делать выводы об употреблении частицы ма в разных предложениях.  Употреблять этикетные фразы в разных коммуникативных ситуациях.  Составлять предложения, нацеленные на употребление слов со значением желания, долженствования.  Переводить фразы на осетинский язык.  Писать письмо, подставляя слова в нужной форме. Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.  Пересказывать диалог по ролям. | Устный опрос  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.21. | Шахматты историйæ. | 3 |  | 3 |  | Определять значения новых слов по контексту. Читать текст о первом официальном чемпионате мира по шахматам и отвечать на вопросы.  Выполнять упражнения, нацеленные на употребление конструкций *раньше, чем / позже, чем*.  Составлять мини-тексты по истории проведения чемпионатов по шахматам и записывать их. Слушать текст на тему «Шахмæтты историйæ» и понимать основное содержание. Слушать текст и отмечать, с какими фактами связаны  данные слова. Прогнозировать значение словосочетаний по известному компоненту.  Повторять спряжение вспомогательного глагола уæвын. Делать запрос информации и обмениваться информацией. Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала, употребление частицы *ома*, послелога *æхсæн*. | Устный опрос  Практическая работа | 1. [«Осетинский язык» – учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) <https://ironau.ru/skola.html>  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.22. | Æрыгон чемпионтæ. | 3 |  | 3 |  | Читать текст с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы.  Дополнять предложения, указывая возраст спортсменов. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление числительных.  Высказывать свое мнение о жизни юных спортсменов. Рассказывать о юных спортсменах, используя материал текстов.  Обсуждать содержание текста о Наде Команечи. Составлять диалог, выбирая нужные реплики. Воспринимать на слух текст и находить ответ на поставленный вопрос.  Находить в тексте заведомо неправильную информацию. Пересказывать содержание текста. | Устный опрос  Практическая работа | 1. [«Осетинский язык» – учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) <https://ironau.ru/skola.html>  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.23. | Уæрæсейы хæстон кад. | 3 |  | 3 |  | Самостоятельно определять значения словосочетаний. Знакомиться с некоторыми фактами из биографии А.В. Суворова.  Рассуждать об отношениях фельдмаршала и остроумного солдата. Находить в тексте нужную информацию  Выражать свое отношение к содержанию высказываний. Составлять диалог и участвовать в инсценировке.  Делать выводы о правописании глаголов с приставками. Заполнять таблицу спряжения глаголов в прошедшем времени.  Упражняться в употреблении существительных в нужной падежной форме.  Знакомиться с памяткой о функциях глагольных приставок.  Тренироваться в выборе правильной глагольной приставки.  Записывать текст, заполняя пропуски данными словами. Находить осетинские эквиваленты русских предложений.  Выполнять тестовые задания. | Устный опрос  Практическая работа | 1. [«Осетинский язык» – учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) <https://ironau.ru/skola.html>  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.24. | Фыдыбæстæ хъахъхъæнджытæ. | 3 |  | 3 |  | Читать текст с пониманием основного содержания. Выполнять задания на контроль понимания.  Переводить предложения на осетинский язык. Знакомиться с речевыми штампами и тренироваться в их употреблении.  Расставлять предложения в той последовательности, в которой они встречаются в тексте.  Составлять диалог с данными репликами и участвовать в инсценировке.  Слушать текст и читать его про себя.  Обсуждать содержание текста о приезде М.И. Кутузова в армию.  Самостоятельно определять значения выделенных слов. Пересказывать диалог. Повторять спряжение глаголов в условном наклонении. Изучать памятку о структуре сложноподчиненного предложения с придаточным условным.  Тренироваться в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным условным. | Устный опрос  Практическая работа | 1. [«Осетинский язык» – учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) <https://ironau.ru/skola.html>  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.25. | Спорт у æнæниздзинад. | 3 |  | 3 |  | Слушать слова и повторять их за диктором. Самостоятельно определять значение словосочетаний. Воспринимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания.  Составлять предложения из отдельных частей. Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его.  Составлять монолог по содержанию полилога. Обсуждать отношение к физической красоте в разные эпохи.  Тренироваться в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным условным. | Устный опрос  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.26. | Спорт æмæ аивад. | 3 |  | 3 |  | Повторять лексику по теме «Спорт». Знакомиться с новой лексикой.  Воспринимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания.  Переводить предложения на осетинский язык. Выбирать правильный вариант и записывать предложения.  Определять основную мысль текста.  Дополнять предложения с опорой на текст и составлять диалог.  Участвовать в инсценировке диалога. Повторять пассивную форму глагола.  Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на употребление существительных в разных падежах. Изучать содержание памятки о наречии бынтон, его значении и правилах употребления.  Тренироваться в составлении предложений с наречием бынтон.  Выполнять тестовые задания. | Устный опрос  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.27. | Тæдзынджытæ тæдзынц. | 3 |  | 3 |  | Знакомиться с устойчивым оборотом мартъийы боны хуызæн тæргайгæнаг.  Рассуждать о значении устойчивого оборота. Слушать новые слова и повторять их за диктором.  Воспринимать на слух аутентичный текст с пониманием основного содержания.  Выполнять задания на контроль понимания текста. Классифицировать лексику по тематическим группам. Переводить диалог на русский язык.  Составлять и пересказывать монолог.  Выполнять тренировочные упражнения, нацеленные на употребление сложноподчиненных предложений с придаточным условным.  Повторять спряжение глаголов в желательном наклонении. | Устный опрос  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.28. | Зымæджы маст – уалдзæджы цин. | 3 |  | 3 |  | Выполнять упражнения на активизацию новой лексики. Определять правильность или неправильность перевода  данных предложений. Переводить предложения по теме на осетинский язык. Заполнять пропуски и составлять текст. Догадываться о содержании текста с пропусками. Рассказывать об изменениях в природе весной. Распространять предложения и записывать их. Находить в тексте новые слова и анализировать их употребление. Воспринимать на слух аутентичный текст и выполнять задания на контроль понимания.  Рассказывать диалог, участвовать в инсценировке. | Устный опрос  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.29 | Контролон куыс | 1 | 1 |  |  | Индивидуальная работа | Письменная работа |  |
| 1.30. | Бафæлладыстæм… Аулæфæм? | 3 |  | 3 |  | Читать диалог и отвечать на вопросы. Выбирать правильные ответы и составлять предложения.  Знакомиться с содержанием памятки о выражении значения «я / мы с кем-либо»  Воспринимать на слух и понимать содержание текста. Рассказывать содержание диалога от разных лиц.  Давать толкование выделенному предложению. Находить в тексте незнакомые слова и переводить их с помощью словаря.  Распознавать в тексте сложные глаголы и сложные формы простых глаголов.  Различать использование простых глаголов и их сложных форм.  Выполнять упражнения на закрепление навыка использования сложных форм глагола.  Составлять диалоги по образцам.  Составлять текст из отдельных предложений и читать его.  Переводить диалог на осетинский язык.  Повторять образование простых и сложных глаголов и тренироваться в их употреблении в речи.  Пересказывать основное содержание текста. | Устный опрос  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/)https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.31. | «Равдисут мын Дзæуджыхъæу». | 3 |  | 3 |  | Выражать свое мнение о плане знакомства с городом и обосновывать его.  Отвечать на вопросы и составлять по ним монолог. Участвовать в обсуждении плана знакомства с городом. Описывать достопримечательности Владикавказа. Слушать разные мнения о достопримечательностях города.  Дополнять диалог нужными репликами и читать его по ролям.  Комментировать мнения собеседников по теме  «Уазæджы зонгæ кæнæм горæтимæ». Находить в тексте указанные фразы . Отвечать на вопросы без опоры на текст.  Находить неправильные ответы и исправлять их. Определять принадлежность реплик действующим лицам полилога.  Повторять склонение и употребление полных и кратких личных местоимений.  Письменно выполнять упражнения на употребление сложной формы глаголов. | Устный опрос  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.32. | Цыртдзæвæнтæ хъахъхъæныны æппæтдунеон бон. | 3 |  | 3 |  | Активизировать знакомую лексику по теме  «Цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынæттæ ». Выполнять упражнения на употребление в речи устойчивых оборотов и словосочетаний по теме  «Цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынæттæ». Прогнозировать содержание текста по отдельным предложениям.  Читать текст и выполнять задания на контроль его понимания.  Восполнять предложения и составлять диалог. Рассказывать диалог по ролям.  Делать краткие сообщения по теме «Цыртдзæвæнтæ хъахъхъæныны æппæтдунеон бон».  Анализировать строение предложений с однородными членами и сравнивать их с аналогичными конструкциями русского языка. Находить осетинские эквиваленты русских предложений с однородными членами.  Тренироваться в употреблении конструкций с двойным союзом æрмæст нæ… фæлæ дæр.  Повторять способы выражения долженствования. | Устный опрос  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.33 | Ирыстоны цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынæттæ. | 3 |  | 3 |  | Самостоятельно определять значения слов. Находить антонимы и записывать их.  Определять по отрывку из письма его автора. Пересказывать содержание письма.  Высказывать свое мнение относительно содержания писем.  Заполнять пропуски и составлять полилог. Участвовать в инсценировке полилога.  Знакомиться с презентацией «Дзæуджыхъæуы цыртдзæвæнтæ».  Подсказывать однокласснику ответы на вопросы учителя.  Преобразовывать диалог и пересказывать его. Знакомиться с памяткой о структуре и значении сложноподчиненных предложений с придаточным времени.  Выполнять упражнения на употребление сложноподчиненных предложений с придаточным времени. | Устный опрос  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.34. | Уæлахизы бонмæ. | 3 |  | 3 |  | Слушать новые слова и повторять их за диктором. Определять значения слов с помощью словаря.  Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по его содержанию.  Слушать текст и письменно фиксировать необходимую информацию. Задавать вопросы друг другу и отвечать на них, работая в паре.  Выполнять упражнения на активизацию новой лексики. Тренироваться в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным времени.  Выполнять тестовые задания, направленные на закрепление новой лексики и повторение грамматического материала. | Устный опрос  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.35. | Нæ ферох кæндзыстæм… | 3 |  | 3 |  | Слушать словосочетания по теме и повторять их за диктором.  Переводить предложения на осетинский язык. Читать текст с полным пониманием содержания и находить в тексте ответы на вопросы.  Находить части предложений и записывать предложения.  Дополнять предложения.  Рассказывать о подвигах братьев Гасановых. Исправлять ошибки в содержании и читать диалог. Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточным времени.  Повторять числительные, употреблять частицу *фæйнæ*. Задавать вопросы к каждому предложению текста.  Составлять диалог по вопросам и записывать его. Инсценировать диалог . | Устный опрос  Практическая работа | 1. [«Осетинский язык» – учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) <https://ironau.ru/skola.html>  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.36. | Æрхæццæ кæнынц каникултæ! | 3 |  | 3 |  | Выполнение упражнений, нацеленных на активизацию лексики по теме «Каникултæ».  Прогнозировать содержание текста по заголовку. Комментировать заголовок текста.  Находить в тексте эквиваленты русских словосочетаний. Дополнять предложения по тексту и записывать их.  Рассказывать о своих планах на лето. Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы собеседника. Воспринимать на слух текст с опорой на комментарии. Выполнять задания на контроль понимания текста. Читать текст и отвечать на вопросы. Задавать вопросы к каждому слову предложения. Выполнять упражнения, нацеленные на повторение спряжения глагола и употребление сложноподчиненных предложений с придаточным времени. | Устный опрос  Практическая работа | 1. [«Осетинский язык» – учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) <https://ironau.ru/skola.html>  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.37 | .**Контролон куыст** | 1 | 1 |  |  | Индивидуальная работа | Письменная работа |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **102** |  |  |  | | | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Кудзоева А.Ф. Ирон æвзаг: Ахуыргæнæн чиныг 8 къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинæгтæн). – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021. – 156 ф.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзурæм иронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.

2. Словари на IRISTON.COM http://slovar.iriston.com/  
3. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>

4.Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Методическое пособие / Ф.А.Майрамукаева. – Владикавказ: ГБОУ ДПО СОРИПКРО, 2021. – 87 с.;

5. Майрæмыхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты: Ахуырадон-методикон

пособи.-Джæуджыхъæу, 2021. – 87 ф.

6.Цгъойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдуат. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Бæрзæфцæгhttps://vk.com/barzafcag http://vk.com/wall-33833481\_2464

2. http://nslib.tmweb.ru/ Национальная научная библиотека РСО-Алания

3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум

4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум

5. iriston.com История и культура Осетии

6. ossetians.com Сайт об осетинах

7. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html

8. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея

9. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!

10. mahdug.ru Литературный журнал "Мах дуг"

11. http://aors.narod.ru/ История и культура Осетии

12. <http://iratta.com>

13. Цифровая образовательная среда осетинского языка.

<https://iron-do.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

* учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
* интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
* компьютерный класс с выходом в Интернет.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

* учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
* компьютерный класс с выходом в Интернет.